

**SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNY
SPECJALNEGO OŚRODKA
SZKOLNO – WYCHOWAWCZEGO „ZŁOTE SERCE”
W PIŃCZOWIE OD ROKU SZKOLNEGO 2023/2024**

I. PODSTAWA PRAWNA

- *Ustawa z 14.12.2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.)*
- *Ustawa z 7.09.1991 r. O systemie oświaty (Dz. U. 2021 r. poz. 1915 ze zm.)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18.08.2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9.08.2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. poz. 1309)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14.02.2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31.02.2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1604)*
- *Ustawa z 26.01.1982 r. - Karta Nauczyciela (Dz. U. 2021 r. poz. 1762 ze zm.)*
- *Powszechna Deklaracja Praw Człowieka Powszechna z 1948 r.*
- *Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20.11.1989 r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526)*

- *Ustawa z 26.10.1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.)*
- *Ustawa z 29.06.2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.)*
- *Ustawa z 9.11.1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2021 r. poz. 276)*
- *Ustawa z 29.06.2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2021 r. poz. 1249)*
- *Ustawa z 19.08.1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2020 r. poz. 685 ze zm.)*
- *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2.04.1997 r. (Dz.U. z 1997 r. Nr 78, poz. 483 ze zm.)*
- *Wytyczne MEN, MZ i GIS dla szkół podstawowych, zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną COVID- 19 (źródło: <https://www.gov.pl/web/edukacja-i-nauka/wytyczne-sanitarne-dla-szkol-przedszkoli-i-placowek--aktualizacja>)*
- *Kierunki nadzoru właściwego kuratora oświaty w roku szkolnym 2022/2023*
- *Statut SOSW „ Złote Serce”*

II. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny jest skorelowany ze szkolnym programem nauczania, ze Statutem szkoły, szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Jest dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów, aby maksymalnie wykorzystać naturalny potencjał dziecka i usprawniać lub kompensować jego zaburzone funkcje. Celem szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego jest wspieranie zdrowia psychicznego i fizycznego uczniów poprzez pomoc w zdobywaniu wiedzy o zagrożeniach dla zdrowia oraz nabywanie umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom.

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny zawiera działania skierowane na wszystkich uczniów, nauczycieli i rodziców oraz działania na dzieci znajdujące się w sytuacji ryzyka oraz procedury interwencji koniecznych dla rozwiązania określonych sytuacji problemowych. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny nastawiony jest na kształtowanie umiejętności życiowych takich jak:

- promocja zdrowego trybu życia,
- umiejętność współdziałania w grupie,
- wspomaganie radzenia sobie z trudnościami,
- ograniczenie czynników hamujących rozwój dziecka (niepewność, czasem strach przed czymś nowym);
- wzmocnianie czynników, które sprzyjają rozwojowi,
- pozwala dostrzec sens całego procesu wychowawczego i celowość działań.

Zakres oddziaływań wychowawczo – terapeutyczno – dydaktycznych ma na celu wyposażenie dziecka z niepełnosprawnością intelektualną w takie umiejętności i sprawności, które przygotowują dziecko do realizacji zadań życia codziennego oraz podejmowania różnych ról społecznych w środowisku, w miarę możliwości samodzielnie, niezależnie i godnie.

Program Wychowawczo- Profilaktyczny jest zaadresowany do:

NAUCZYCIELI I WYCHOWAWCÓW - którzy z oddaniem realizują swoje powołanie bycia przewodnikami młodych na drodze pełnego wzrostu i dostrzegają konieczność:

- * uwspółcześnienia i ciągłego dokształcania się kulturalnego i dydaktycznego;
- * kierowania się zawsze i wszędzie dobrem wychowanka;
- * otwartego dialogu i kontaktów z rodziną i środowiskiem;

RODZICÓW - którzy powierzając swoje dzieci Ośrodkowi oczekują:

- * solidnego procesu dydaktycznego;
- * wychowania w poszanowaniu prawdziwych wartości życiowych;
- * wolności od wszelkich uwarunkowań i uzależnień (dobrobyt, mass media itp.);
- * wyrobienia wrażliwości społecznej;
- * uformowania prawego sumienia

UCZNIÓW - którzy rozpoczynają swoją życiową drogę nauki i mają, może jeszcze nieświadomione, potrzeby:

- * zdobycia wiedzy;
- * poznania i zaakceptowania siebie;
- * zaakceptowania innych;
- * ustalenia autentycznych stosunków międzyosobowych, szczerych przyjaźni, uczestnictwa w grupach zainteresowań;
- * odnalezienia sensu życia;
- * aktywnego włączenia się w społeczeństwo z dobrym przygotowaniem teoretycznym i praktycznym, i wypełniania swoich zadań w dorosłym życiu.

III. MISJA OŚRODKA

1. Umożliwia młodzieży wszechstronny rozwój, kształci potrzebę aktywnego spędzania wolnego czasu, stwarza warunki do nauki wszystkim, bez względu na ich możliwości psychiczne i fizyczne.
2. Stwarza życzliwą i bezpieczną atmosferę, opartą na kulturze osobistej nauczycieli i uczniów, wzajemnym szacunku, akceptacji, pomocy i współdziałaniu.
3. Kadre tworzy zespół osób nastawionych innowacyjnie wobec przyjętych założeń, chętnych do doskonalenia kwalifikacji zawodowych.
4. Oferuje, znane w środowisku, usługi na wysokim poziomie jakości.
5. Aktywnie działa na rzecz społeczności naszej Małej Ojczyzny.
6. Uczniowie i absolwenci odnoszą sukcesy w różnych dziedzinach nauki, kultury i sportu.

Są dobrze wychowani, reprezentują rodzinę, szkołę, Ojczyznę.

IV. CHATAKTERYSTYKA WYCHOWANKÓW SOSW „ZŁOTE SERCE”

W Ośrodku przebywa młodzież niepełnosprawna intelektualnie w stopniu lekkim, umiarkowanym, znacznym, głębokim, z niepełnosprawnością sprzężoną i autyzmem. Do Ośrodka mogą uczęszczać uczniowie w wieku od 3 do 25 roku życia. W procesie dydaktycznym i wychowawczym uwzględnia się specyficzne możliwości uczniów.

1. Funkcjonowanie pomocnicze:

- niepełnosprawność intelektualna;
- opóźnienia będące wynikiem zaniedbań środowiskowych;
- trudności w nauce, braki w wiadomościach szkolnych;
- zwolnione tempo pracy ;

2. Sfera emocjonalno-motywacyjna:

- brak wytrwałości w dążeniu do celu;
- niski poziom motywacji;
- łatwe powstawanie napięcia emocjonalnego;
- agresja , lęk, gniew;
- depresja, niska odporność na znużenie;

3. Poznawcze struktury osobowości:

- różnicowany odbiór świata;
- nieadekwatny obraz samego siebie;
- niski poziom poczucia własnej wartości;

4. Interakcje społeczne:

- zaburzony proces socjalizacji;
- ograniczone umiejętności społeczne;
- zmniejszona wrażliwość;

V. OSOBOWOŚĆ WYCHOWANKA

Absolwent Ośrodka prawidłowo funkcjonuje w swoim naturalnym otoczeniu: w domu, w szkole, w społeczeństwie. Ma określony, dość szeroki krąg zainteresowań, którym poświęca swój czas, i które to zainteresowania stara się rozwijać. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi.

Wychowanek winien prezentować wartościowe cechy osobowości, które ułatwią mu funkcjonowanie w samodzielnym życiu.

Powinien być przede wszystkim:

- Rozważny

Potrafi przewidywać zagrożenia w sytuacjach nowych i modyfikuje swoje zachowania.

- Komunikatywny

Śmiało prezentuje własne poglądy, argumentując i broniąc ich, ale równocześnie gotowy jest do wysłuchania opinii innych ludzi.

- Prawy

Rozróżnia dobro i zło w oparciu o obowiązujący system wartości, umie dokonywać wyboru w sytuacjach trudnych i niejednoznacznych, odpowiednio reaguje na niewłaściwe zachowania.

- Punktualny

Dotrzymuje terminów. Sprawnie posługuje się czasem planując swoje zajęcia. Szanuje czas swój i innych ludzi.

- Otwarty

Sprawnie posługuje się nowoczesnymi technologiami komunikacyjnymi. Dobrze współpracuje z grupą. Rozumie zasady demokracji: potrafi dyskutować używając różnych argumentów, umie poszukiwać rozwiązań kompromisowych i podporządkować się woli większości.

- Tolerancyjny

Rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i pożądanym. Ze zrozumieniem traktuje różnice wynikające z różnych możliwości, motywacji oraz odmienności kulturowej, szanuje poglądy i potrzeby innych, zna i rozumie zasady współżycia społecznego.

- Samodzielny

Potrafi współpracować z dorosłymi w zakresie troski o własne zdrowie, umie wyrażać swoje myśli i przeżycia, potrafi posługiwać się prostymi narzędziami i urządzeniami, umie zadbać o zaspokojenie swoich podstawowych potrzeb (wypoczynek, ruch, aktywność).

- Odpowiedzialny

Rozumie potrzebę doskonalenia i rozwijania samego siebie, stosuje zasady bezpieczeństwa i higieny, dba o estetyczny wygląd własny i otoczenia, próbuje dokonać samokontroli i samooceny, potrafi odmawiać, dba o kulturę słowa, spełnia obowiązki wobec rodziny, szkoły i najbliższego otoczenia.

- Świadomy własnej wartości

Potrafi zaprezentować swoje poglądy i bronić ich, wykorzystuje sukcesy i porażki jako czynniki motywujące do dalszej pracy nad sobą, jest świadomy praw i obowiązków swoich oraz innych.

- Świadomy obywatel i patriota

Szanuje mienie społeczne, spełnia obowiązki wobec rodziny, szkoły, ojczyzny, aktywnie uczestniczy w życiu demokratycznym społeczeństwa, niesie pomoc ludziom potrzebującym jej, szanuje symbole narodowe i europejskie, kultywuje tradycje narodowe, zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły.

VI. OBSZARY WYCHOWANIA

S	<u>PRACA WŁASNA PODCZAS ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH</u>
F	-otrzymywanie pomocy indywidualnej od nauczycieli wychowawców
E	
R	-właściwe zorganizowanie miejsca pracy
A	-wytworzenie pozytywnej motywacji do nauki i pracy
	-staranność i estetyka podczas odrabiania prac domowych
I	
N	-rozwijanie samodzielności uczniów w zdobywaniu wiedzy
T	-udzielenie pomocy indywidualnej w ramach pomocy koleżeńskiej
E	
L	-ćwiczenia wytrwałości do większego wysiłku umysłowego
E	-rozwijanie własnych zainteresowań np. : czytelniczych
K	-oglądanie edukacyjnych programów telewizyjnych
T	
U	-aktywny udział w akademiach i konkursach- przygotowania pod nadzorem nauczyciela
A	-wykorzystanie albumów – działalność twórcza
L	-kształtowanie poczucia systematyczności
N	
A	-systematyczna analiza efektów wspomagania uczniów

S F E R A P S Y C H I C Z N A	<p><u>WSPIERANIE ROZWOJU UCZNI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -okresowa analiza zachowania i postępów w nauce -refleksja nad swoim postępowaniem, przyjętą postawą życiową -wyrabianie takich cech jak : pracowitość, rzetelność, wytrwałość, odpowiedzialność -codzienne sytuacje aktywizujące i motywujące do działania -prezentacje prac, ich wystawa, ekspozycje podczas odwiedzin rodziców -planowanie własnej przyszłości -wycieczki do zakładów pracy na terenie miasta -spotkania z psychologiem, wychowawcą klas, grup i rodzicami -udział w zajęciach terapeutycznych : dogoterapii, hipoterapii, hydroterapii
---	--

	<p><u>KSZTAŁTOWANIE NAWYKÓW HIGIENY OSOBISTEJ, RACJONALNEGO ŻYWIENIA I UPRAWIANIA DYSCYPLIN SPORTOWYCH</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -spotkania z przedstawicielami służby zdrowia
--	---

S	
F	-otoczenie szczególną opieką wychowanków z przewlekłymi schorzeniami – epilepsją
E	-kontrole czystości, instruktaż w razie potrzeby
R	-prawidłowe korzystanie z łazienek i toalet
A	-udział przy projektowaniu jadłospisu
Z	-przeprowadzenie przez służbę zdrowia badań lekarskich
D	-wdrażanie uczniów do uprawiania dyscyplin sportowych
R	
O	-planowanie aktywnego wypoczynku w czasie wolnym od nauki
W	-wycieczki do lasu i w teren dydaktycznymi ścieżkami ekologicznymi
O	
T	-higiena pracy – prawidłowy rozkład dnia, projektowany wspólnie: wychowawca – wychowankowie
N	-spotkania ze sponsorami na terenie placówki
A	-zagrożenia wynikające z nałogów
	-zdrowy styl życia rola sportu , znaczenie turystyki i aktywnego wypoczynku

	<u>KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI KOMUNIKOWANIA SIĘ I POROZUMIEWANIA</u>
S	-rozwijanie umiejętności pracy w grupie

F	-wspólne planowanie pracy w grupie, przydział czynności adekwatnych do możliwości i zainteresowań
E	
R	-organizowanie zajęć o zróżnicowanym poziomie trudności
A	
S	-podejmowanie pracy w sekcjach
P	
O	-rozwijanie u wychowanków inicjatyw twórczych
Ł	
E	-udział w zajęciach kulturalno – oświatowych
C	
Z	-ukazywanie wartości współpracy w grupie, negowanie niewłaściwych postaw
N	
A	-kreowanie sytuacji , w których uczniowie prezentują zachowania asertywne
	-prawa i obowiązki wychowanka w grupie
	-samoocena i ocena własnych zachowań

VII. WSTĘPNA DIAGNOZA PROBLEMÓW WYCHOWAWCZYCH

Diagnozy potrzeb uczniów, rodziców i nauczycieli w zakresie profilaktyki dokonano w oparciu o następujące metody badawcze:

- obserwacja zachowania uczniów, relacji uczeń – uczeń, dziecko – rodzic, dziecko – nauczyciel,
- rozmowa z uczniami, rodzicami, pracownikami Placówki (nauczyciele i wychowawcy, specjaliści – psycholog, logopeda, rehabilitant, pielęgniarka, pracownicy administracji i obsługi)
- wywiad w domu rodzinnym ucznia (wychowawca, psycholog) , analiza dokumentów:
- sprawozdania z pracy dydaktyczno-wychowawczej – Protokoły Rady Pedagogicznej,
- dzienniki lekcyjne – kontakt z rodzicami,
- arkusze obserwacji,
- Indywidualne Programy Edukacyjno-Terapeutyczne (IPE-T-y)

Uzyskane informacje pozwoliły na określenie głównych problemów społeczności szkolnej.

Są nimi:

- agresja:
 - słowna – krzyki, wulgaryzmy, przezwiska, wyśmiewanie, wysyłanie nieprzyjemnych smsów i maili
 - fizyczna – zaczepianie, bójki, szarpaniny
- autoagresja:
 - bicie się,
 - gryzienie,
 - wyrywanie sobie włosów,
 - niszczenie rzeczy osobistych,
- kradzież,
- cyberprzemoc,
- niszczenie szkolnego sprzętu,

- nadpobudliwość:
 - ruchowa,
 - seksualna,
- otyłość lub brak apetytu,
- używki (kawa, nikotyna, alkohol),
- środki odurzające,
- uzależnienia i alkoholizm w rodzinie,
- brak środków materialnych, niewydolność wychowawcza rodziny,
- zbyt duża koncentracja na dziecku niepełnosprawnym lub odrzucenie go przez rodzinę,
- zapewnienie bezpieczeństwa dziecku:
 - w domu,
 - szkole,
 - na ulicy,
 - w kontakcie z osobami obcymi, dorosłymi.

Po analizie zebranych informacji, biorąc pod uwagę fakt i skuteczność oddziaływań profilaktycznych zależy od redukcji czynników ryzyka oraz wzmacnianiu czynników chroniących, tkwiących w środowisku rodzinnym, szkolnym oraz cechach osobowości ucznia, wyciągnięto następujące wnioski:

- Dbać o obowiązujące standardy zachowań uczniów zgodnie z wizją i modelem absolwenta zapisanym w szkolnym programie wychowawczym.
- Uczulić wychowawców na problemy swoich wychowanków, prowadzić stały monitoring zachowań.

W wyniku wyżej wymienionych analiz dostrzeżono konieczność działań w zakresie:

1. Profilaktyki prorodzinnej
2. Bezpieczeństwa
3. Funkcjonowania w grupie społecznej
4. Zdrowia i higieny osobistej (fizycznej i psychicznej)

VIII. DIAGNOZA ZASOBÓW SZKOŁY

Zasoby szkoły to baza materialna, organizacyjna i merytoryczna, która dysponuje szkoła i która może przeznaczyć na działalność profilaktyczną.

1. Baza materialna:

- a) środki materialne z budżetu szkoły na szkolenie nauczycieli, którzy będą realizować konkretne programy profilaktyczne na poziomach różnych klas
- b) pieniądze z budżetu szkoły na zakup potrzebnych programów profilaktycznych,
- c) środki z Urzędu Gminy na profilaktykę uczniów z rodzin zagrożonych alkoholizmem,
- d) środki materialne z Rady Rodziców przeznaczone na opłacanie potrzebnych działań profilaktycznych, np. nagrody w konkursach, basen, kino, teatr itp.
- e) środki pozyskane w ramach sponsoringu.

2. Baza organizacyjna:

- a) nawiązanie współpracy z organizacjami działającymi w zakresie profilaktyki i terapii uzależnień,
- b) kontynuacja współpracy z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej - organizowanie wspólnie różnych działań profilaktycznych, np. akcji dożywiania, kolonii letnich, pomocy materialnej,
- c) zaplecze szkoły - sprzęt radio-telewizyjny, pracownia komputerowa, Internet, telefon, biblioteka, ksero,
- d) współpraca z policją, strażą miejską, strażą pożarną, wojskiem,

e) włączenie się w profilaktyczne programy np.: „Sprzątanie świata”, „Bezpieczny dom”, „Śnieżnobiały uśmiech”,

f) współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczna i specjalistami: seksuologiem, psychiatrą, neurologiem.

Baza merytoryczna:

a) nauczyciele przeszkoleni w zakresie profilaktyki – kursy, rady szkoleniowe, wewnątrzszkolne doskonalenie nauczycieli,

b) zespoły problemowo-zadaniowe poszczególnych poziomów edukacyjnych, zespół wychowawców klasowych.

IX. CELE DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH

ZADANIE I: PROFILAKTYKA PRORODZINNA

Cele :

1. Uświadomienie rodzicom roli rodziny w wychowywaniu dzieci.
2. Kształtowanie poczucia więzi między członkami rodziny.
3. Wypracowanie efektywnych sposobów radzenia sobie z brakiem akceptacji ze strony środowiska oraz ze stresem.
4. Wzmacnianie poczucia własnej wartości wśród uczniów i ich rodziców.
5. Wyrabianie wśród rodziców poczucia konieczności zaspokajania podstawowych potrzeb (szczególnie bezpieczeństwa i miłości).
6. Poznanie przez nauczyciela modelu rodziny wychowanków (stylu życia i preferowanych wartości).
7. Zwiększenie skuteczności wykrywania w rodzinie patologicznych oddziaływań na dziecko.
8. Dostarczanie wiedzy na temat uzależnień, wpływu papierosów, alkoholu i narkotyków na życie w rodzinie, a szczególnie na dzieci.

TRESCI PROGRAMOWE	FORMY REALIZACJI	STANDARD PRZEWIDYWANYCH OSIĄGNIĘĆ	OSOBY WSPÓŁ – DZIAŁAJACE	CZAS REALIZACJI
<p>1.Relacje w rodzinie; 2.Postawy rodzicielskie; 3.Poziom zaspokajania potrzeb dziecka w rodzinie; 4.Modelrodziny i preferowany przez nią styl życia oraz wartości, jako podstawa kształtowania określonych podstaw dziecka; 5. Zjawiska patologiczne w rodzinie (przemoc w rodzinie, uzależnienia i alkoholizm); 6. Kształtowanie więzi między członkami;</p>	<p>-Rozmowy; -Prelekcje; -Zebrania edukacyjne; -Porady specjalistyczne; -Spotkania z rodzicami; -Wywiady środowiskowe; -Spotkania konsultacyjne z wychowawcami i i specjalistami -Wykorzystywanie do pracy z rodzina dziecka metod np. wg A.Faber, E. Mazlish (omawianie konkretnych przypadków pod kierunkiem specjalisty); -Prezentowanie rodzicom fachowej literatury.</p>	<p>Uczniowie: - chętnie zwracają się o pomoc do dorosłych; - czują się pełnoprawnymi członkami w rodzinie; - czują się bezpiecznie w rodzinie, która daje im oparcie i pomoc - mają poczucie własnej wartości -potrafią upomnieć się o swoje prawa i przywileje oraz zaspokojenie swoich podstawowych potrzeb, a także zaprotestować przeciwko naruszaniu ich; - potrafią poradzić sobie z brakiem akceptacji i ze stresem odnajdując ją w środowisku szkolnym. Rodzice: - rozumieją rolę rodziny w wychowaniu dzieci oraz znaczenie zaspokajania podstawowych potrzeb dziecka, jakimi są bezpieczeństwo i miłość; - zdobywają wiedzę na temat uzależnień i ich wpływu na życie w rodzinie, a szczególnie na dziecko</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, psychologzy, terapeuci, policja</p>	<p>Na bieżąco w ciągu roku</p>

ZADANIE II: BEZPIECZEŃSTWO

1. wychowanie komunikacyjne
2. zagrożenia wynikające ze środowiska naturalnego
3. zagrożenia płynące z zewnątrz

Cele :

1. Szerzenie świadomości i kultury wychowanków w zakresie bezpieczeństwa ruchu drogowego.
2. Podniesienie poczucia bezpieczeństwa uczniów w drodze do szkoły i ze szkoły.
3. Przygotowanie uczniów do uzyskania karty rowerowej.
4. Wdrożenie do zachowań bezpiecznych na drodze, w czasie zabaw i gier.
5. Wdrożenie do ostrożnego posługiwania się niebezpiecznymi narzędziami, środkami np. nożem, nożyczkami, itp.
6. Wyposażenie uczniów w podstawowe umiejętności, warunkujące radzenie w napotykanym sytuacjach trudnych.
7. Podjęcie współpracy ze służbami miejskimi.

TREŚCI PROGRAMOWE	FORMY REALIZACJI	STANDARD PRZEWIDYWANYCH OSIĄGNIĘĆ	OSOBY WSPÓŁ-DZIAŁAJACE	CZAS REALIZACJI
1. Bezpieczeństwo w poruszaniu się w środowisku bliższym i dalszym: a) wychowanie komunikacyjne	Zajęcia wychowawcze -Edukacja środowiskowa (plan miasta, ulice, pojęcia związane z ruchem drogowym) -Edukacja praktyczna -	Uczniowie: -wyjaśnia rolę i konsekwencje niestosowania środków bezpieczeństwa przez pieszego (elementy odblaskowe), kierowcę i pasażerów w pojazdach samochodowych (pasy bezpieczeństwa, foteliki, zagłówki itp.), kierującego	Nauczyciele, psycholodzy	Na bieżąco w ciągu roku, praktyczna nauka jazdy na rowerze – kwiecień, maj.

<p>- bezpiecznie uczestniczy w ruchu drogowym jako pieszy, pasażer i rowerzysta;</p>	<p>ćwiczenia praktycznej nauki jazdy na rowerze , przechodzenia przez przejście dla pieszych</p> <p>-Spotkanie z policjantem (pogadanki, działania praktyczne) -Edukacja techniczno - plastyczna (sygnalizator świetlny, znaki drogowe, umiejętność rozróżniania i interpretacji kolorów świateł) -Edukacja matematyczna (figury geometryczne wykorzystane w znakach drogowych)</p>	<p>np. rowerem (kask, elementy odblaskowe itp.),</p> <p>- omawia zasady zachowania się na przystankach oraz w środkach komunikacji publicznej,</p> <p>- interpretuje warunki dopuszczenia do uczestnictwa w ruchu drogowym kierującego rowerem, hulajnogą elektryczną lub urządzeniem transportu osobistego,</p> <p>- dysponuje wiedzą teoretyczną dotyczącą bezpiecznego poruszania się rowerem w zakresie umożliwiającym przystąpienie do egzaminu na kartę rowerową,</p> <p>- posiada umiejętność jazdy rowerem w miarę swoich możliwości psychoruchowych – w przypadku ubiegania się o kartę rowerową,</p> <p>- korzysta w sposób świadomy z elementów podnoszących bezpieczeństwo w ruchu drogowym,</p> <p>- respektuje nakazy i zakazy obowiązujące pasażera, pieszego, kierującego rowerem oraz innymi urządzeniami wykorzystywanymi przez uczniów w ruchu drogowym,</p> <p>- przedstawia konsekwencje korzystania z telefonu lub innego urządzenia elektronicznego podczas wchodzenia lub przechodzenia przez jezdnię, podczas kierowania rowerem oraz innymi urządzeniami wykorzystywanymi przez uczniów w ruchu drogowym,</p>		
--	---	---	--	--

<p>- interpretuje znaki drogowe dotyczące pieszego i rowerzysty;</p>		<ul style="list-style-type: none"> - przyjmuje postawę szacunku wobec innych uczestników ruchu drogowego ze szczególnym uwzględnieniem osób niepełnosprawnych i starszych; - klasyfikuje uczestników ruchu drogowego, - definiuje najważniejsze pojęcia związane z ruchem drogowym, - charakteryzuje podstawowe manewry w ruchu drogowym, - interpretuje zasady ruchu drogowego obowiązujące na skrzyżowaniach oraz przejazdach kolejowych, - uzasadnia konieczność stosowania zasady szczególnej ostrożności i ograniczonego zaufania, - wyjaśnia sposób zachowania się w miejscu wypadku drogowego oraz potrafi przekazać odpowiednim służbom informację o wypadku, - rozróżnia znaki drogowe pionowe i poziome oraz objaśnia ich znaczenie, - interpretuje znaczenie sygnałów nadawanych przez osoby uprawnione do kierowania ruchem, określa hierarchię ważności znaków i sygnałów; 		
--	--	--	--	--

<p>- konserwuje i reguluje rower oraz przygotowuje go do jazdy z zachowaniem zasad bezpieczeństwa</p> <p>b) zagrożenia wynikające ze środowiska naturalnego: zbiorniki wodne, góry, las, pole</p> <p>c) zagrożenia płynące z zewnątrz: - zwierzęta domowe i leśne (wścieklizna)</p>	<p>-Pogadanki -Filmy</p> <p>-Kształtowanie postawy ograniczonego zaufania do zwierząt (dogoterapia, hipoterapia) -Kształtowanie umiejętności zachowania się w kontaktach ze zwierzętami -Apele do władz miasta, osiedla, policji, straży miejskiej o zapewnienie bezpieczeństwa ludziom w sytuacji rosnącego zagrożenia ze strony zwierząt</p>	<p>- rozpoznaje i klasyfikuje układy techniczne roweru ze względu na ich budowę i funkcję jaką pełnią, - kontroluje i reguluje elementy roweru wpływające na bezpieczeństwo jazdy, - wymienia obowiązkowe i zalecane wyposażenie roweru oraz wyjaśnia konieczność utrzymywania go w sprawności technicznej</p>		
---	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - materiały niebezpieczne - odpady toksyczne, środki chemiczne, środki żrące, benzyna, - trutki dla zwierząt, - środki czystości - leki, - niewypały - urządzenia elektryczne - ogień - osoby obce 	<ul style="list-style-type: none"> - Konieczność dodatkowego ubezpieczenia (opcja - od pogryzienia przez psy). - Pogadanki, prelekcje dla dzieci oraz rodziców prowadzone przez nauczycieli, policjantów, strażaków - Umiejętność rozpoznawania znaków ostrzegawczych o istniejącym zagrożeniu - Zajęcia praktyczne kształtujące umiejętność prawidłowego korzystania z urządzeń elektrycznych - Wycieczki do straży pożarnej - Ćwiczenia praktyczne ewakuacja z budynku w sytuacji zagrożenia - Umiejętność zachowania 			
--	--	--	--	--

	dystansu w kontaktach z osobami nieznanymi, -zasada ograniczonego zaufania, -nauka mówienia „NIE” -kształtowanie umiejętności informowania rodziców i wychowawców o zaistniałych zdarzeniach w kontaktach z innymi osobami			
--	---	--	--	--

Zadanie III: FUNKCJONOWANIE W GRUPIE SPOŁECZNEJ

Cele :

- Zapobieganie agresji wśród uczniów;
- Uwrażliwienie wychowanków na drugiego człowieka;
- Wyposażenie uczniów w podstawowa umiejętność radzenia sobie z własna agresja i cudza;
- Wyrobienie gotowości do niesienia pomocy ofiarom przemocy;
- Wykształcenie wśród uczniów poprawnych zachowań w stosunku do siebie;
- Uaktywnianie i zintegrowanie klasy;
- Edukacja prawna nauczycieli;
- Monitoring zjawiska agresji i przemocy w szkole;

- Wychowanie wśród uczniów poszanowania dla własności prywatnej i społecznej;
- Wielozmysłowe poznanie przez ucznia środowiska przyrodniczego;
- Uświadomienie uczniom konieczności ochrony środowiska.

TRESCI PROGRAMOWE	FORMY REALIZACJI	STANDARD PRZEWIDYWANYCH OSIAGNIEC	OSOBY WSPÓŁ – DZIAŁAJACE	CZAS REALIZACJI
<p>1. Agresja i autoagresja -agresja ze strony rówieśników, w szkole, w środowisku domowym; - grupy nieformalne; - agresja przywódcy grupy (wymuszanie, wyłudzenie, odrzucanie).</p> <p>2. Poszanowanie własności społecznej i prywatnej.</p>	<p>-Dostrzeganie źródeł agresji (autoagresji); -Udzielanie pomocy polegającej na wsparciu emocjonalnym, informacyjnym i wartościującym; stosowanie socjoterapii; modyfikowanie zaburzeń w zachowaniu z wykorzystaniem technik instrumentalnych, terapii grupowej rodzinnej;</p> <p>- Eliminowanie niewłaściwych zachowań; - Prowadzenie rozmów na temat poszanowania własności własnej i społecznej; - Stosowanie metody wzmocnień pozytywnych; - Stosowanie technik zasad metody modyfikacji zachowań;</p>	<p>Uczniowie: - są tolerancyjni wobec innych; - umieją akceptować samych siebie; - kulturalnie zachowują się w stosunku do swoich rówieśników i pracowników Ośrodka -umieją rozwiązywać konflikty w sposób polubowny, bez przemocy; - umieją troszczyć się o bezpieczeństwo własne i innych; - chętnie zwracają się o pomoc do dorosłych; - są wrażliwi na potrzeby innych.</p> <p>Uczniowie: - potrafią uszanować własność społeczną oraz własną; - nie niszczą własności szkolnej oraz własnej; - rozumieją, że nie należy zagarniać cudzej własności.</p>	<p>Psycholog, nauczyciele, wychowawcy.</p> <p>Psycholog, nauczyciele, wychowawcy.</p>	<p>Na bieżąco w ciągu roku</p> <p>W ciągu roku.</p>

<p>3. Działalność ekologiczna - Stosunek do przyrody; - Zagospodarowanie Odpadów (segregowanie).</p>	<p>- Stosowanie metody restrykcji i restrykcji z nawiązką.</p> <p>-Wychowanie ekologiczne; - Udział w ogólnoswiatowej akcji „Sprzątanie świata;” - Obchody Dni Ziemi; - Zagospodarowanie szkolnego ogrodu i sadu, pielęgnowanie wyznaczonego terenu przez poszczególne zespoły klasowe; - Zajęcia edukacyjne; - Udział w konkursach Organizowanych przez Wydział Ochrony Środowiska przy Urzędzie Miasta - Zbiórka surowców wtórnych</p>	<p>Uczniowie;</p> <p>- znają najbliższe ekosystemy ,a także ich florę i faunę; - znają zasady bezpiecznego i kulturalnego zachowania się na łonie natury; - aktywnie uczestniczą w akcjach społecznych na rzecz Ziemi; - rozumieją potrzebę ochrony środowiska; - potrafią segregować odpady oraz część z nich wykorzystać w działalności artystycznej; - angażują się w konkursach i festynach ekologicznych; -potrafią zadbać o powierzona im działkę przyrodnicza na terenie Ośrodka.</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy</p>	<p>Wrzesień Kwiecień Cały rok.</p>
---	--	--	-------------------------------------	--

Zadanie IV: ZDROWIE I HIGIENA OSOBISTA

Cele :

- Promowanie zdrowego stylu życia całej społeczności szkolnej.
- Wyposażenie starszych uczniów w wiedzę, jak należy postępować w najczęściej spotykanych urazach..
- Zapewnienie sprzyjającego zdrowiu środowiska fizycznego pracy i nauki, terapii (dostosowanie budynku, obiektów sportowych i rehabilitacyjnych, odpowiednie posiłki szkolne, zachowanie bezpieczeństwa).
- Dostarczanie uczniom informacji o konsekwencjach stosowania środków odurzających.
- Wyposażenie rodziców i nauczycieli w wiedzę o rodzajach środków odurzających, objawach ich zażywania i sposobach pomocy.
- Zwiększenie trafności i skuteczności oddziaływań szkoły, w sytuacjach zagrożenia przestępczością i demoralizacją.
- Wypracowanie skutecznych metod pracy z policją i służbą zdrowia.
- Wykształcenie w uczniu postawy o nastawieniu antyalkoholowym, antynikotynowym, antynarkotykowym.
- Opóźnienie wieku inicjacji alkoholowej, tytoniowej oraz zmniejszenie spożycia w/w używek u tych, którzy mieli kontakt z nimi.
- Wykształcenie odpowiedniego zachowania przy nadpobudliwości seksualnej.
- Wykształcenie dystansu do niektórych treści przekazywanych w środkach masowego przekazu.

TRESCI PROGRAMOWE	FORMY REALIZACJI	STANDARD PRZEWIDYWANYCH OSIAGNIEC	OSOBY WSPÓŁ – DZIAŁAJACE	CZAS REALIZACJI
1.Seksualność - Problemy okresu dojrzewania;	- Edukacja rodziców;	Uczniowie: - chętnie zwracają się o pomoc do dorosłych;	Nauczyciele, psycholog, pielęgniarka	Na bieżąco W ciągu roku

<ul style="list-style-type: none"> - Wykorzystywanie seksualne przez osoby dorosłe; - Wpływ masowych środków przekazu. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pogadanki, prelekcje organizowane w czasie spotkań ze specjalistami na terenie szkoły; - Ochronianie uczniów przed dostępem do literatury pornograficznej, kaset video oraz kaset magnetofonowych o wulgarnej treści; - Umiejętna interwencja nauczycieli i wychowawców, a w razie potrzeby policji, prokuratury i sadu. 	<ul style="list-style-type: none"> - znają podstawowe funkcje swojego organizmu; - reprezentują postawę ograniczonego zaufania do osób dorosłych; - odróżniają dobro od zła w podstawowych treściach, 		
<p>2. Pierwsza pomoc w nagłych wypadkach.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pogadanki; - Pokazy, - Ćwiczenia praktyczne. 	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafią udzielić pierwszej pomocy w najczęściej spotykanych podstawowych urazach. 	<p>Nauczyciele, Pielęgniarka, Samorząd Szkolny</p>	<p>W ciągu roku</p>
<p>3. Racjonalne odżywianie się.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pogadanki; - Apele tematyczne; - Zajęcia praktyczne wg programu. 	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znają zasady zdrowego żywienia się; - potrafią spożywać posiłki z zachowaniem estetyki ; - potrafią zabezpieczyć produkty żywnościowe przed zanieczyszczeniami i zepsuciem; - potrafią samodzielnie przygotować prosty posiłek; - rozumieją potrzebę zdrowego 	<p>Nauczyciele, Samorząd Szkolny, Pielęgniarka</p>	<p>W ciągu roku</p>

<p>4. Organizowanie racjonalnego i higienicznego trybu życia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Spacerzy, wycieczki, zajęcia sportowe; - Promocja pożądanых zachowań; - Promocja aktywnych form spędzenia czasu; 	<p>odżywiania się.</p> <p>Ucniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczestniczą w różnorodnych zajęciach pozalekcyjnych; - potrafią sami lub z niewielką pomocą organizować czynny wypoczynek; - dbają o prawidłową postawę fizyczną; - potrafią korzystać ze sprzętu sportowego. 	<p>Nauczyciele, Sekcja Olimpiad Specjalnych</p>	<p>W ciągu roku</p>
<p>5. Leki, używki, narkotyki.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pogadanki; - Spotkania z policją (prewencja); - Spotkania ze służbą zdrowia 	<p>Ucniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znają negatywne skutki zażywania substancji odurzających oraz środków uzależniających; - potrafią rozpoznać podstawowe substancje, które szkodzą zdrowiu. 	<p>Nauczyciele, psycholog, policja, służba zdrowia</p>	<p>W ciągu roku</p>
<p>6. Dbalność o swój wygląd i czystość ciała.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Apel do rodziców zaniedbanych dzieci; - Pogadanki; - Apele tematyczne; - Zajęcia praktyczne (internat) 	<p>Ucniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znają i przestrzegają zasad higieny osobistej; - dbają o czystość i estetykę swoich ubrań; - widzą potrzebę ruchu i wysiłku fizycznego oraz zdrowego 	<p>Nauczyciele, pielęgniarka, Samorząd Szkolny</p>	<p>W ciągu roku</p>

		odżywiania się , jako sposobu na zachowanie ładnej sylwetki.		
--	--	--	--	--

X. Cele działań wychowawczych

Kryteria sukcesu:

- Program wychowawczy uwzględnia tradycje i zwyczaje.
- Młodzież świadomie uczestniczy w tworzeniu i odbiorze dóbr kultury.
- Uczniowie znają i pielęgnują tradycje i obyczaje narodowe i regionalne.
- Promuje zdrowy styl życia i świadomość ekologiczną.
- Wychowankowie są ludźmi tolerancyjnymi, wrażliwymi i okazującymi pomoc innym.

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

Zadania szczegółowe	Formy realizacji	Odpowiedzialni
Opracowanie programu wychowawczego dla klas i grup wychowawczych.	Korzystanie z literatury zgromadzonej w bibliotece szkolnej, warsztaty w ramach zespołu wychowawczego.	Wychowawca , przewodniczący zespołu wychowawczego
Przygotowanie młodzieży do korzystania z różnych źródeł	Organizowanie wycieczek edukacyjnych.	Nauczyciele wychowawcy

informacji i twórczego rozwiązywania problemów.	Wykorzystanie technologii informacyjnej, korzystanie z sieci Internetu.	
Wyrabianie postawy szacunku dla polskiego dziedzictwa kulturowego, historycznego oraz tradycji narodowych.	Lekcje muzealne. Uroczystości poświęcone rocznicom historyczno-kulturalnym (np. rocznica Konstytucji 3 Maja, 1 września, 11 listopada) oraz omawianie wydarzeń z życia kraju. Konkursy i gazetki tematyczne.	Nauczyciele wychowawcy
Kształtowanie obywateli zjednoczonej Europy.	Organizowanie konkursów na temat UE	Nauczyciele wychowawcy
Przeciwdziałanie patologii społecznej, włączenie się do programu profilaktyki uzależnień.	Gromadzenie filmów edukacyjnych. Współpraca z pedagogiem i psychologiem. Opracowanie bibliografii dotyczącej problematyki uzależnień. Arkusze do zebrania informacji zwrotnej o przebiegu spotkania.	Nauczyciele wychowawcy Psycholog, Pedagog
Przeciwdziałanie agresji i przemocy.	Współpraca z pedagogiem szkolnym.	

	<p>Gromadzenie materiałów tematycznie związanych z problemem agresji i przemocy.</p> <p>Kształcenie nawyków zachowania zgodnych z normami społecznymi oraz zasadami dobrych obyczajów.</p> <p>Opracowanie wykazu instytucji, do których można się zgłaszać po pomoc.</p> <p>Obserwowanie zachowań młodzieży.</p> <p>Ankieta ewaluacyjna skierowana do nauczycieli.</p>	<p>Nauczyciele wychowawcy</p> <p>Pedagog szkolny</p>
<p>Diagnozowanie sytuacji rodzinnej uczniów.</p> <p>Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej i materialnej rodzinom niewydolnym wychowawczo i potrzebującym.</p>	<p>Wywiady środowiskowe, wizyty domowe, rozmowy z rodzicami.</p> <p>Organizowanie dożywienia, zbiórek odzieży, dofinansowanie do wycieczek szkolnych,.</p>	<p>Pedagog</p> <p>Wychowawcy klas</p>
<p>Współpraca z PPP i innymi instytucjami wspomagającymi w działaniach wychowawczych.</p>	<p>Wykorzystanie doświadczeń PPP, Sądu Rodzinnego, Policji, kuratorów do spraw nieletnich do rozwiązywania problemów wychowawczych.</p>	<p>Pedagog</p> <p>Wychowawcy klas</p>
<p>Sprawdzenie efektywności zastosowanych działań wychowawczych.</p>	<p>Obserwacja zachowania uczniów – prowadzenie zeszytów wychowawczych. Wywiady z nauczycielami i rodzicami, Sporządzenie przez</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Pedagog</p> <p>Dyrekcja</p>

	uczniów wykazów działań na rzecz klasy, szkoły środowiska.	
Kultywowanie tradycji.	<p>Kształtowanie szacunku dla polskiej tradycji i obrzędów ludowych.</p> <p>Organizowanie zabawy andrzejkowej, wigilii, jasełek, zabawy noworocznej, powitania wiosny.</p> <p>Regionalne obyczaje i zwyczaje – prezentacja na forum szkolnym.</p> <p>Spotkania z ludźmi sztuki i kultury naszego regionu.</p>	<p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p>
<p>Kształtowanie postawy proekologicznej.</p> <p>Propagowanie zdrowego stylu życia i kultury fizycznej.</p>	<p>Uświadomienie różnorodności sposobów pozytywnego oddziaływania ludzi na środowisko- udział w akcjach: „Sprzątanie Świata”, „Dzień Ziemi”.</p> <p>Zapewnienie młodzieży możliwości rozwijania zainteresowań sportowych poprzez udział w organizowanych zajęciach rekreacyjno-sportowych.</p> <p>Organizowanie wycieczek rekreacyjnych i turystycznych</p>	<p>Nauczyciele wychowawcy</p> <p>Nauczyciele w-f</p> <p>Wychowawcy</p>
Uwrażliwienie na potrzeby drugiego człowieka.	Organizowanie zbiórki odzieży, zabawek, książek dla potrzebujących. Udział w innych ogólnopolskich akcjach charytatywnych.	<p>Pedagog</p> <p>Nauczyciele</p>

<p>Tworzenie miłej i przyjaznej atmosfery poprzez urozmaicenie aranżacji wewnątrz Ośrodka.</p>	<p>Przygotowanie gazetek tematycznych.</p> <p>Utrzymanie ładu i porządku.</p> <p>Zwiększenie ilości zieleni w Ośrodku</p> <p>Utrzymanie porządku na terenach Ośrodka</p>	<p>Nauczyciele</p> <p>Uczniowie</p>
<p>Doskonalenie jakości w obszarze działań wychowawczo-opiekuńczych.</p>	<p>Diagnozowanie problemów.</p> <p>Badanie poczucia bezpieczeństwa młodzieży.</p> <p>Badanie oczekiwań i preferencji rodziców, co do systemu wychowania w Ośrodku.</p> <p>Badanie i funkcjonowanie efektywności Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.</p> <p>Diagnozowanie systemu i hierarchii wartości uczniów kończących szkołę.</p>	<p>Zespół wychowawczy</p>

XI. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne,
- dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,

- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia,
- współpracuje z wychowawcami, pedagogiem, psychologiem szkolnym
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży depresją oraz zachowaniami niepożądanymi,

- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, negatywnych przeżyć związanych z konfliktem zbrojnym na terenie Ukrainy,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, poszanowania drugiego człowieka,
- wspierają zainteresowania, pasje, rozwój artystyczny ucznia,
- wpajają zasady dotyczące publicznych występów (strój, zachowanie się na scenie),
- kształtują u uczniów umiejętność radzenia sobie z tremą i oceną artystyczną,
- tworzą środowisko, w którym pozytywnie kształtuje się osobowość młodego artysty oraz jego odpowiedzialność za własny rozwój artystyczny.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy i zaufania,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym,
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno – pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych.

5. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,

- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych predyspozycji oraz uzdolnień ucznia,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych.

6. Rodzice:

- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- współorganizują imprezy szkolne i klasowe,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny

XII. WSPÓŁPRACA NAUCZYCIELA- WYCHOWAWCY Z RODZICAMI

Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania. Wynikają z tego dwie ważne konsekwencje:

- Kierunek działalności wychowawczej nie może być sprzeczny z wolą rodziców.
- Nauczyciele nie ponoszą wyłącznej odpowiedzialności za wszystkie możliwe zadania wychowawcze.

Współpraca z rodzicami wychowanków odbywa się w trzech płaszczyznach:

1. Spotkania z rodzicami podczas ogólnoszkolnych zebrań rodziców odbywają się minimum dwa razy w roku. Wychowawca powinien:
 - ♦ rozpoczynając pracę z nowym zespołem poznać środowisko rodzinne wychowanków, przedstawić plan pracy wychowawczej na dany rok szkolny,
 - ♦ przedstawić propozycje zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, zadbać o otwartą atmosferę sprzyjającą komunikacji dwustronnej,
 - ♦ podać informację dotyczącą osób, placówek, instytucji, które mogłyby udzielić pomocy w sytuacjach trudnych,
 - ♦ przeprowadzić pedagogizację rodziców dotyczącą problemów uzależnień, stresu szkolnego, odpowiedzialności nieletnich,
 - ♦ taktownie i dyskretnie przeprowadzić rozmowy indywidualne, zwłaszcza z rodzicami uczniów sprawiających problemy.
2. Kontakty indywidualne z rodzicami wychowanków. W kontaktach indywidualnych wychowawca powinien postarać się:
 - ♦ umawiać na rozmowy w czasie wolnym od zajęć,
 - ♦ zadbać o intymność rozmowy (bez osób trzecich),
 - ♦ przekazać nie tylko informacje o zachowaniu i wynikach nauczania ale również o tym jak dziecko funkcjonuje w środowisku , jak nauczyciele postrzegają jego emocje i relacje z innymi dziećmi,

- ♦ informować o udziale w życiu Ośrodka,
3. Współpraca z rodzicami podczas organizowania uroczystości w Ośrodku:
- ♦ wychowawca może angażować rodziców w organizację andrzejek, dyskotek, wycieczek itp.
 - ♦ rodzice aktywnie uczestniczą we wszystkich formach życia kulturalnego Ośrodka.

XIII. EWALUACJA PROGRAMU

1. Szkolny Program Profilaktyki podlega ewaluacji.

2. W procesie ewaluacji udział biorą:

- uczniowie (podczas dyskusji na naradach klasowych, na zebraniach Samorządu Uczniowskiego, podczas swobodnych rozmów z nauczycielami),

- rodzice (w czasie zebrań i wywiadówek, przez wypełnianie ankiet, podczas rozmów z nauczycielami),

-nauczyciele (podczas rad pedagogicznych, zebrań zespołów problemowo – samokształceniowych).

3. Po każdym zakończonym roku szkolnym Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny poddawany jest metodycznej ocenie skuteczności, co pozwala na podejmowanie decyzji o przyszłości programu np.: modyfikacji, replikacji, kontynuacji, zaniechaniu.

4. Rada Pedagogiczna zatwierdza zmiany w Szkolnym Programie Profilaktyki.

Znowelizowany Program Wychowawczo- Profilaktyczny SOSW „Złote serce” obowiązuje od roku szkolnego 2023/2024 .

Nowelizacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego SOSW „Złote Serce” w Pińczowie nastąpiła Uchwałą Rady Pedagogicznej z dnia.....o nr.....

Zapoznali się:

IMIĘ I NAZWISKO	PODPIS
BANDURA KATARZYNA	
BILSKA IWONA	
CEDRO MAŁGORZATA	
CIEKAŁSKI ROBERT	
CISZEWSKA ANNA	
COFÓR MAŁGORZATA	
GAŁĘZIOWSKI SEBASTIAN	
GADEK PAULINA	
GŁOMBIŃSKA ANNA	
GNIEŹDZIŃSKA KATARZYNA	
GURAK MAŁGORZATA	
KAPAŁKA EWA	
KIEŁB WIOLETTA	
KLAMIŃSKA DOROTA	

KLASIŃSKA PAULINA	
KNEZ AGNIESZKA	
KOZŁOWSKA KLAUDIA	
LATOCHA KAMIL	
LNIANA JADWIGA	
MAJ MAŁGORZATA	
MAJCHER ILONA	
MAJEWSKI DOMINIK	
MARCISZEWSKA DOROTA	
MARMUR EWELINA	
MARUSZAK MAŁGORZTA	
MICHNICKA ANNA	
MINIOR EWA	
MISZTAL BARBARA	
NIEWIADOMSKA EWELINA	
NOWAK EWELINA	
NOWAK GRAŻYNA	

OLECH JOANNA	
PASTERNAK JACEK	
PEŁKA WIESŁAWA	
PILAREK ANNA	
PILAREK JOANNA	
PRZENIOSŁO EWA	
PYTEL DOROTA	
ROTER- BUDERA AGNIESZKA	
SADURA ELŻBIETA	
SALAMON MAGDALENA	
SIEMIENIEC RENATA	
SKRZYPEK ANNA	
SMACZYŃSKA- LOTOS MARZENA	
STASZOWSKA- SOŁTYS WANDA	
ŚCIPIÓR ANNA	
TRZCINA BERNADETA	
URBAŃSKA AGNIESZKA	

